

## 2021 年全国职业院校技能大赛（高职组）

### “学前教育专业教育技能” 赛项比赛试题参考答案（评分标准）

#### 一、 片段教学（教学过程中完整呈现歌曲弹唱或歌表演或故事讲述技能）

（共 20 分）

片段教学 20分	教学内容	按照教学目标和教学程序，选取教学片段进行讲述，突出重点、突破难点，在规定时间内完成片段教学内容。	3		
	教学过程	1.精心组织教学环节，动静交替，层次清晰，教学方法运用恰当。教学时间分配合理。	2	5	
		2. 根据教学内容创设学习情境，激发幼儿兴趣，支持幼儿学习。	2		
		3.面向全体，关注幼儿主体性，利用积极的师幼互动调动幼儿的积极性和主动性。	1		
	基本技能	对提供的故事内容进行合理加工并运用符合角色形象的语言技巧，动作、表情，富有童趣的讲述故事；普通话标准，表现富有个性；脱稿讲述。	5		
		根据歌曲原调进行弹唱；歌曲弹唱完整、准确、流畅，咬字、吐字清晰，声音自然，表现具有儿童化特征。			
		根据幼儿特点合理运用各种舞蹈语汇进行创编，舞蹈动作协调、流畅、优美，情绪、表情适宜，富有美感和童趣。			
	教学效果	1.目标落实到位，幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展。	4		
		2.活动中的幼儿热情、投入、专注，有互动和运用已有经验的机会，敢于挑战和尝试。			
		3.教学过程具有创造性，特点鲜明。			
教师素质	1.教态亲切大方，表情自然、丰富，有亲和力。	3			
	2.语言规范，条理清楚，表达流畅，有感染力。				
	3.时间把握准确（超时相应扣分）。				
评分分档	活动过程自然流畅，师幼互动充分，基本功扎实，教学实效高。		18-20		
	活动过程比较自然流畅，师幼互动较充分，基本功较扎实，教学实效		15-17.9		
	活动过程基本完成，师幼互动不够充足，基本功较差，教学实效不足。		12-14.9		

	该项未完成	0-11.9
--	-------	--------

## 二、课件制作

内容	评分标准		分值
课件制作 10分	科学性	取材适宜，内容科学、正确、规范，体现幼儿年龄和领域适宜性	2
	教育性	片段教学内容设计完整，符合幼儿园保教活动的主题要求，结构清晰，能激发幼儿兴趣	3
	技术性	1.课件的制作和使用，满足各项技术性要求 2.操作简便、快捷、演示流畅、结构合理，能较好服务于保教活动	3
	艺术性	1.色彩协调，风格统一 2.画面设计新颖，富有童趣	2
评分 分档	科学性高，教育性好，技术性强，富有艺术性，符合幼儿学习特点		9-10
	科学性较高，教育性较好，技术质量较强，有一定艺术性，基本符合幼儿学习特点		7-8.9
	科学性、教育性、技术性、艺术性均一般，不太符合幼儿学习特点		5-6.9
	该项课件内容不完整或提交未成功		0-4.9

### 三、幼儿园保教活动分析与幼儿园教师职业素养测评

#### (一) 幼儿园保教活动分析

##### 幼儿园保教活动分析（视频）要求及参考答案

视频编号	03	情境概要	这是中班幼儿在进行早餐活动的视频，反映了一些幼儿在就餐时发生的事情。	分值
幼儿年龄	中班	命题意图及考查点	幼儿的社会行为，教师应该如何以正确的方式介入	
考试说明	请选手看完视频后，根据视频材料的内容回答以下问题： 1.对师幼互动中幼儿的心理发展，如认知、情感、意志等心理过程进行分析 2.对幼儿的个性、社会性发展以及学习心理等特点进行分析 3.根据《纲要》、《指南》的精神，对教师的保教言行进行评价分析 4.对教育活动中存在的问题提出建议			15 分
答题参考				
	活动分析： 1. 该活动中呈现出幼儿的攻击性行为，中班幼儿攻击性行为更多地表现为身体动作的攻击，幼儿攻击性行为主要有工具性和敌意性两种。 2. 这个班的幼儿频繁出现攻击性行为，说明教师对幼儿的日常行为管理存在疏忽问题。该活动中教师的介入行为是简单粗暴的，是错误的，违背了师德要求，不符合科学的教育观和儿童观。 3.建议：教师了解幼儿攻击性行为产生的原因以及科学地处理方法，并教给幼儿在发生争执纠纷时怎样才是正确的做法。			
教育理念	评分细则（描述每一档具体的标准）			
	一档	1.教师科学的教育观、儿童观，符合《纲要》、《指南》的精神 2.对教师的保教言行、师德作出正确的判断与评价 3.对幼儿的发展水平或特点作出正确分析，判断的理由科学、充分		6
	二档	1.教师具有较为科学的教育观、儿童观，符合《纲要》《指南》的精神 2.对教师的保教言行、师德作出较为正确的判断与评价 3.对幼儿的发展水平或特点作出较为正确分析，判断的理由比较科学		4
	三档	1.教师的教育观、儿童观基本正确，基本符合《纲要》《指南》的精神 2.对教师的保教言行、师德作出基本正确的判断与评价 3.对幼儿的发展水平或特点作出分析，判断的理由基本科学		3

教育建议	评分细则（描述每一档具体的标准）		
	一档	1.建议具有针对性，提法科学合理，以促进幼儿发展为目的 2.建议具有可操纵性，能帮助教师改正	5
	二档	1.建议比较有针对性，提法较为科学合理，以促进幼儿发展为目的 2.建议比较有可操纵性，便于教师改进	3
	三档	1.建议有针对性，提法基本合理，以幼儿发展为目的 2.建议有可操纵性，便于教师改进	2
思维品质	评分细则（描述每一档具体的标准）		
	一档	1.观点鲜明，思路清晰，分析透彻，逻辑性强 2.用词准确，语句通顺，答题规范，卷面整洁	4
	二档	1.观点比较明确，思路较为清晰，分析比较透彻，具有逻辑性 2.用词比较准确，语句较为通顺，答题比较规范，卷面整洁	3
	三档	1.观点基本明确，思路基本清晰，分析基本清楚 2.用词基本准确，语句基本通顺	2
总评成绩			
评分分档	一档	教育理念科学，教育建议符合幼儿特点，思维品质优秀	13-15
	二档	教育理念较科学，教育建议基本符合幼儿特点，思维品质较不错	
	三档	教育理念科学性一般，教育建议不太符合幼儿特点，思维品质一般	7-9.9
	四档	该项未完整完成该项任务	0-6.9

## （二）幼儿教师职业素养

01-10: CBDDDB AACAA

11-20: CCDCB DDCDB

21-30: AABAD AACAD

31-40: CCABD ABCAB

41-50: CBBAC ABCAC

### **(三) 案例分析题**

#### **04 “怎样做好一个小老师” 答题参考**

##### **命题意图：**

幼儿想做小老师，教会他人掌握某一技能的过程，是幼儿自主发展与成长的体验经历。也是同伴间的相互作用，相互学习的重要途径。教师对幼儿恰当的需求，应给予积极的接纳与支持，有助于幼儿主动性的发展。

##### **参考答案：**

案例中教师支持了菲菲想做小老师的需求，并积极鼓励菲菲探索做好小老师的方法，最终满足了菲菲的愿望。

首先，案例中教师与幼儿的行为分析

##### **1. 教师行为**

(1) 善于捕捉、挖掘幼儿需求中包含的教育价值，接受菲菲想做小老师的想法，符合《纲要》中指出的“教师要以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往的要求”。

(2) 积极回应菲菲的问题，引导幼儿自我调整。符合“以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性”的要求。

(3) 面带微笑，耐心解答菲菲的疑问，体现了教师对幼儿的关爱和尊重，有利于幼儿获得安全感。

(4) 善于运用同伴间的相互作用，引导幼儿主动调整自己的语言与交往策略，促进幼儿的主动发展与成长。

##### **2. 幼儿行为**

(1) 积极主动要求教小朋友折小兔子。

(2) 幼儿仍具有以自我为中心的特征，不能站在他人的角度思考问题，所以第一次没有教会小朋友，产生了挫败感。

(3) 幼儿语言发展水平不高，表达可能不具体、不清晰，所以小朋友听不懂。

(4) 幼儿自我调控的能力有较好发展，能及时发现问题并积极调整策略。

(5) 幼儿荣誉感增强。教会小朋友后自己也感受到成功的喜悦。

其次，结合案例谈谈你对师幼互动的看法。

本案例中，教师与菲菲共出现了三次师幼互动，在每次的互动中，教师始终坚持运用儿童主动完成知识建构的科学规律，并没有直接替代幼儿解决问题，而是通过启发引导幼儿自己想办法解决问题。充分体现出教师在幼儿教育活动中引导者、帮助者的作用。

内容	评分标准 (共 5 分)		分值
案例分析题	职业素养	1.具有科学儿童观，对幼儿心理发展水平或特点分析正确 2.具有科学的职业认知，能对教师的保教言行、职业道德、职业礼仪作出正确的判断与分析，理由科学、充分，符合《纲要》、《指南》等精神；	3
	思维品质	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，逻辑性好 2.用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚、卷面整洁	2
	评分分档	职业认知好，职业道德好，思维品质优秀	4-5
		职业认知较好，职业道德较好，思维品质较优秀	3-3.9
		职业认知一般，职业道德一般，思维品质一般	2-2.9
		该项未完成	0-1.9

#### 四、命题画

内容	评分标准		分值
命题画 (油画棒) 5分	基本功	1.构图合理, 线条简洁、流畅 2.造型形象、生动, 色彩鲜艳、搭配协调, 主题鲜明, 画面丰富	2
	表现力	画面富有美感, 具有新颖性和个性表现	1
	儿童化	1.画面生动, 富有童趣, 适合幼儿欣赏 2.巧妙运用油画棒绘画技能, 充满儿童稚朴纯真之美	2
评分 分档	基本功扎实, 表现力好, 创意好, 幼儿意识好		4-5
	基本功较扎实, 表现力较好, 创意较好, 幼儿意识较好		3-4.9
	基本功较一般, 表现力一般, 创意一般, 幼儿意识一般		2-3.9
	该项未完成		0-1.9

#### 五、幼儿园教育活动设计

内容		评价标准	分值	
教学活动设计 15分	主题网络图	1.能充分运用给定的资源，并能依据自己对主题的认识，拓展相关的资源	2	5
		2.主题网络图绘制具有丰富性、科学性、具体化和操作性强等特点，充分考虑到生活化、兴趣性、适宜性、幼儿主体性和家园合作等因素。网络图至少有三个层级（包含主题名称一级），第二、三层级至少要有三个活动以上。	3	
	活动目标	1.活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要 2.具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用 3.陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透	2	
	活动准备	1.活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学活动目	2	

		标的要求 2.环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要 3.有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性		
	活动过程	1.过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感	1	4
		2.教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间	1	
		3.提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学策略	1	
		4.活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成	1	
	其它	1.文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字 2.活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破	2	
说课 20分	说内容	1.能结合主题网络图、根据幼儿年龄特征和发展水平阐述内容选择的理由 2.能正确分析、理解教学活动内容（素材），在客观分析幼儿的发展状况和已有经验的基础上，充分挖掘教材的价值，选取适合幼儿学习的内容	4	
	说目标	1.阐述目标的具体内容并说明目标制定的理由和依据 2.准确把握重点和难点，说明确定重难点的理由和解决重难点的方法和策略	4	
	说过程和方法	1.能清晰说明各环节的设计与目标达成的关系	3	8
		2.能清楚阐述主要的教学方法及选用的理由	3	
		3.合理设计，准确预估教学效果，措施得当，应变性强	2	
现场表现	1.仪表大方，举止文雅，表情自然、丰富，有亲和力。 2.语言规范，条理清楚，逻辑性强，表达流畅，有感染力 3.时间把握准确（超时相应扣分）	4		
评分	思路清晰合理，符合领域特点和幼儿特点		30-35	



<b>分档</b>	思路较清晰合理，基本符合领域特点和幼儿特点	24-29.9
	思路清晰合理欠缺，不太符合领域特点和幼儿特点	18-23.9
	该项未完成	0-17.9