

全国职业院校技能大赛

赛项规程

赛项名称： 婴幼儿照护

英文名称： Infant Care

赛项组别： 高等职业教育组

赛项编号： GZ108

一、赛项信息

赛项类别			
<input type="checkbox"/> 每年赛 <input checked="" type="checkbox"/> 隔年赛 (<input type="checkbox"/> 单数年 / <input checked="" type="checkbox"/> 双数年)			
赛项组别			
<input type="checkbox"/> 中等职业教育 <input checked="" type="checkbox"/> 高等职业教育			
<input checked="" type="checkbox"/> 学生赛 (<input type="checkbox"/> 个人 / <input checked="" type="checkbox"/> 团体) <input type="checkbox"/> 教师赛 (试点) <input type="checkbox"/> 师生联队赛 (试点)			
涉及专业大类、专业类、专业及核心课程			
专业大类	专业类	专业名称	核心课程 (对应每个专业,明确涉及的专业核心课程)
57 教育与体育大类	5701 教育类	570101 早期教育	婴幼儿营养与喂养
			婴幼儿活动设计与指导
			婴幼儿亲子活动设计与指导
			婴幼儿游戏指导
			婴幼儿行为观察与发展评价
			婴幼儿教养环境创设与利用
			婴幼儿家庭教养指导与咨询
		570102 学前教育	幼儿游戏与指导
			幼儿园课程概论
			幼儿园教育活动设计与实施
			幼儿园环境创设与利用
			学前儿童行为观察
52 医药卫生大类	5208 健康管理促进类	520802 婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿回应性照料
			婴幼儿游戏活动实施
			婴幼儿行为观察与记录

			婴幼儿伤害预防与处理
			婴幼儿常见病识别与预防
			婴幼儿家园共育
对接产业行业、对应岗位（群）及核心能力			
产业行业	岗位（群）	核心能力 (对应每个岗位（群），明确核心能力要求)	
育幼服务 产业、教 育行业	婴幼儿发展引导	婴幼儿全面发展引导	
		婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施	
		婴幼儿教育活动设计与实施	
	家庭教育指导	婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务等	
	健康照护营养	婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护	

二、竞赛目标

婴幼儿照护是重要的民生行业。为深入贯彻国务院办公厅《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》、党的二十大提出：幼有所育、学有所教。国家“十四五”规划提出的“健全支持婴幼儿照护服务和早期发展的政策体系”

“推进婴幼儿照护服务专业化、规范化发展，提高保育保教质量和水平。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的要求，进一步提高婴幼儿照护类专业建设和人才培养质量，全国职业院校技能大赛婴幼儿照护竞赛应运而生。

遵循“基于教学、高于教学、引领教学”的原则，持续激发高职院校与相关部门对婴幼儿照护人才标准及相关专业建设标准的研究，推进“岗课赛证”综合育人，助推婴幼

儿照护教育事业蓬勃发展。通过竞赛全面考核参赛选手的职业素养、婴幼儿照护技能及婴幼儿保教能力，检验学生适岗综合能力，推进专业的教育教学改革，引领高等职业学校适应行业现状及技术发展趋势，提升社会对职业教育的认可度。同时，大赛增进校际办学经验交流，有效检验专业教学改革成效和人才培养质量，以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改，推动专业师资培养质量的提升，促进学生的全面发展。

三、竞赛内容

以 0~3 岁婴幼儿照护活动任务为导向，按照早托机构工作岗位 requirements，结合当前早托行业工作现状与发展需要，以及 1+X 幼儿照护职业技能等级证书标准对应的工作领域、工作任务及职业技能要求，以婴幼儿照护者的专业知识、基本能力、综合素质为核心，涵盖了 3 岁以下婴幼儿的安全防护、生活照料、日常保健、早期发展等内容，综合考核选手基本知识水平和各项婴幼儿照护服务技能应用。以期通过赛项更好地提升学生综合职业能力和婴幼儿照护技能。

内容设置如下：

模块 1：婴幼儿照护综合知识测评（完成时间 80 分钟，分值 30 分）

项目 1-1：婴幼儿照护知识素养测评（完成时间 40 分钟，分值 18 分）

早期教育教师职业素养测评部分包括 45 道单选题、5 道

多选题、5道判断题，根据答题正确率计算得分（A赛场）。

项目 1-2: 婴幼儿早期教育发展分析（完成时间 40 分钟，分值 12 分）

参赛选手通过观看视频，根据题目要求对婴幼儿的身心发展特点，如认知、动作、语言、情感与社会性等方面进行分析，并对教师的保教言行进行评价分析，提出建议（A 赛场）。项目提供 3~5 分钟左右时长的师幼互动视频。

模块 2: 婴幼儿保育技能考核与测评（完成时间 16 分钟，分值 35 分）

项目 2-1: 婴幼儿生活照料（完成时间 8 分钟，分值 15 分）

运用保育技能对婴儿进行日常生活照料，包括喂奶、拍嗝、换尿布、安抚进行考核，考察选手对婴儿的回应性照护能力（B 赛场）。

项目 2-2: 婴幼儿保健护理（完成时间 6 分钟，分值 10 分）

运用保育技能对仿真婴儿进行抚触按摩，考察选手对婴幼儿的保健护理能力（C 赛场）。

项目 2-3: 婴幼儿急救处理（完成时间 2 分钟，分值 10 分）

运用正确的急救措施对一岁以上幼儿进行海姆立克法的应急处理，考察选手对婴幼儿意外伤害的处理能力（C 赛场）。

模块 3: 婴幼儿早期发展亲子活动设计 (完成时间 47 分钟, 其中方案设计 40 分钟、活动展示 7 分钟, 分值 35 分)

参赛选手根据给定的素材和婴幼儿年龄段, 进行婴幼儿早期发展亲子活动设计, 并将设计的教育活动进行教学展示, 主要考察选手的活动设计、组织与实施等综合能力(D 赛场)。具体赛项设置情况见表 1。

表 1 赛项设置情况表

赛项	赛场	竞赛内容	竞赛时长 (分钟)	分值		团队总分
婴幼儿照护 (GZ108)	A赛场	婴幼儿照护知识素养测评	40	18	30	100
		婴幼儿早期教育发展分析	40	12		
	B赛场	婴幼儿生活照料	8	15	35	
	C赛场	婴幼儿保健护理	6	10		
		婴幼儿急救处理	2	10		
	D赛场	婴幼儿早期发展亲子活动设计	40+7	15+20	35	
	合计			143	100	

四、竞赛方式

(一) 竞赛形式

本次竞赛为线下比赛, 以团队赛方式进行。设 ABCD 四个赛场。所有选手均参加 A 赛场的婴幼儿照护综合知识测评竞赛内容, 然后通过抽签确定 B、C、D 赛场及场次。B 赛场选手参加婴幼儿生活照料竞赛内容; C 赛场选手参加婴幼儿保健护理、婴幼儿急救处理竞赛内容; D 赛场选手参加婴幼儿早期发展亲子活动设计竞赛内容。

(二) 组队方式

以学校为单位，每所学校限报 3 名选手，一支赛队由 1 所学校组成。每个院校参赛队为 1 队，1 名领队、每队由 3 名参赛选手、不超过 2 名指导教师组成，不得跨校组队。

五、竞赛流程

本赛项设 ABCD 四个赛场。

环节一：所有选手均参加 A 赛场的婴幼儿照护综合知识测评；

环节二：通过抽签确定 B、C、D 赛场及场次，每个场次开赛前选手抽取赛位号，B 赛场选手参加婴幼儿生活照料竞赛，C 赛场选手参加婴幼儿保健护理和急救处理竞赛；

环节三：D 赛场选手参加婴幼儿早期发展亲子活动设计竞赛。

(一) 竞赛日程

具体竞赛日程安排见表 2。

表 2 竞赛日程安排表（参考）

序号	环节	时间	内容	场地
第一天	参赛选手赛前培训			
	开幕式	09:00-09:30	开赛式	
		09:30-10:00	领队会议，抽取赛场及场次	
		10:00-12:00	熟悉考场，赛前培训	
	A 赛场			

序号	环节		时间	内容	场地
	A 赛场 候考		13:00- 13:50	1. 所有选手检录、一次加密, 等待室二次加密、宣讲竞赛纪律(各类通讯工具、储存设备和参考资料禁用); 2. 选手抽取座位号	检录区/ 候赛场 A
	A 赛场 比赛		13:50- 14:00	进入 A 竞赛室, 等候比赛	竞赛室 A
			14:00- 15:00	项目 1-1: 婴幼儿照护知识素养测评 项目 1-2: 婴幼儿早期教育发展分析	竞赛室 A
			15:00-	统一离场	
第二天	B 赛场				
	B1 组	候考	07:20- 08:00	1. B1 场选手检录、一次加密, 等待室二次加密、宣讲竞赛纪律(各类通讯工具、储存设备和参考资料禁用); 2. 抽取竞赛顺序	检录区/ 候赛室 B
		比赛	08:00-	1. B1 场选手进入竞赛室 B, 进行“婴幼儿生活照料”的比赛; 2. 每隔 8 分钟, 下一位选手依次进入竞赛室, 以此类推; 3. 每位选手赛完要在等待室等候, 待同一组考生全部赛完之后方能离开赛场	竞赛室 B
		视频观摩	08:00-	视频观摩(有条件)	观摩室 B
	B2 组	候考	13:20- 14:00	1. B2 场选手检录、一次加密, 等待室二次加密、宣讲竞赛纪律(各类通讯工具、储存设备和参考资料禁用); 2. 抽取竞赛顺序	检录区/ 候赛室 B
		比赛	14:00-	1. B2 场选手进入竞赛室 B, 进行“婴幼儿生活照料”的比赛; 2. 每隔 8 分钟, 下一位选手依次进入竞赛室, 以此类推; 3. 每位选手赛完要在等待室等候, 待同一组考生全部赛完之后方能离开赛场	竞赛室 B
		视频观	14:00-	视频观摩(有条件)	观摩室 B

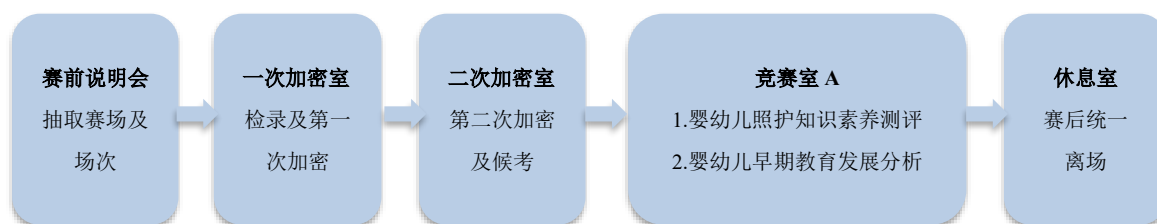
序号	环节	时间	内容	场地
	摩			
C 赛场				
C1 组	候考	07:20-08:00	1. C1 场选手检录、一次加密，等待室二次加密、宣讲竞赛纪律（各类通讯工具、储存设备和参考资料禁用）； 2. 抽取竞赛顺序	检录区/候赛室 C
	比赛	08:00-	1. C1 场选手进入竞赛室 C，进行“婴幼儿保健护理和婴幼儿急救处理”的比赛； 2. 每隔 8 分钟，下一位选手依次进入竞赛室，以此类推； 3. 每位选手赛完要在等待室等候，待同一组考生全部赛完之后方能离开赛场	竞赛室 C
	视频观摩	08:00-	观摩室（有条件）	观摩室 C
C2 组	候考	13:20-14:00	1. C2 场选手检录、一次加密，等待室二次加密、宣讲竞赛纪律（各类通讯工具、储存设备和参考资料禁用）； 2. 抽取竞赛顺序，依次进入候考室封闭式候考	检录区/候赛室 C
	比赛	14:00-	1. C2 场选手进入竞赛室 C，进行“婴幼儿保健护理和婴幼儿急救处理”赛项的比赛； 2. 每隔 8 分钟，下一位选手依次进入竞赛室，以此类推； 3. 每位选手赛完要在等待室等候，待同一组考生全部赛完之后方能离开赛场	竞赛室 C
	视频观摩	14:00-	视频观摩（有条件）	观摩室 C
D 赛场				
D1 组	候考	07:20-08:00	1. D1 场选手检录、一次加密，等待室二次加密、宣讲竞赛纪律（各类通讯工具、储存设备和参考资料禁用）；	检录区/候赛

序号	环节		时间	内容	场地
				2. 抽取竞赛顺序, 依次进入候考室封闭式候考	室 D
		比赛	08: 00- 08: 40	1. D1 场号选手进入备考室, 赛项执委会公布竞赛题目, 选手开始准备, 准备时间 40 分钟 (各类通讯工具和储存设备禁用, 参考资料禁用); 2. 每隔 7 分钟, 后面选手依次进入备考室, 公布竞赛题目, 开始准备, 以此类推	备赛室 D
			08: 40-	1. D1 场选手进入竞赛室 D, 进行“早期教育亲子活动设计与试讲”的展示比赛; 2. 每隔 7 分钟, 后面选手依次进入竞赛室, 以此类推; 3. 每位选手赛完要在休息室等候, 待同一组考生全部赛完之后方能离开赛场	竞赛室 D
		视频观摩	08: 40—	视频观摩 (有条件)	观摩室 D
	D2 组	候考	13: 20- 14: 00	1. D2 场选手检录、一次加密, 等待室二次加密、宣讲竞赛纪律 (各类通讯工具、储存设备和参考资料禁用); 2. 抽取竞赛顺序, 依次进入候考室封闭式候考	检录区/ 候考室 D
		比赛	14: 00- 14: 40	1. D2 场选手进入备考室, 赛项执委会公布竞赛题目, 选手开始准备, 准备时间 40 分钟 (各类通讯工具和储存设备禁用, 参考资料禁用); 2. 每隔 7 分钟, 后面选手依次进入备考室, 公布竞赛题目, 开始准备, 以此类推	备赛室 D
			14: 40-	1. D2 场选手进入竞赛室 D, 进行“早期教育亲子活动设计与试讲”的展示比赛; 2. 每隔 7 分钟, 后面选手依次进入竞赛室, 以此类推; 3. 每位选手赛完要在休息室等候, 待同一组考生全部赛完之后方能离开赛场	竞赛室 D

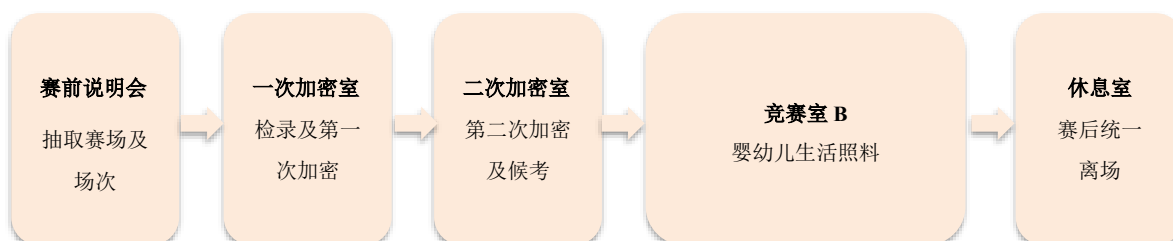
序号	环节		时间	内容	场地
		视频观摩	14:40-	视频观摩（有条件）	观摩室 D
	同期活动				
第三天			07:00-	大赛成绩公示	
			09:00-10:30	专家及技术点评、颁奖典礼及闭幕	
			10:30-	返程	

（二）竞赛流程

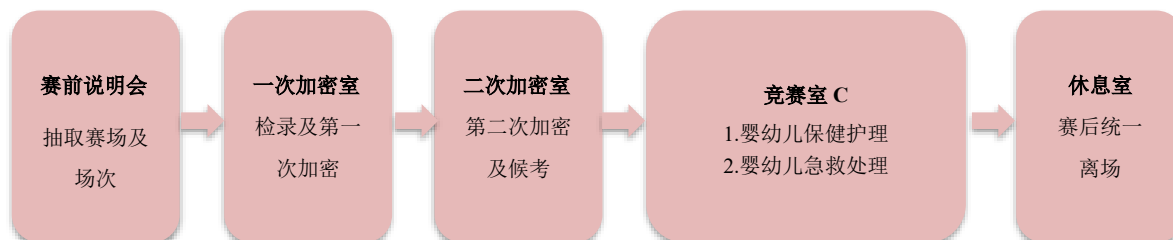
1. A 赛场竞赛流程



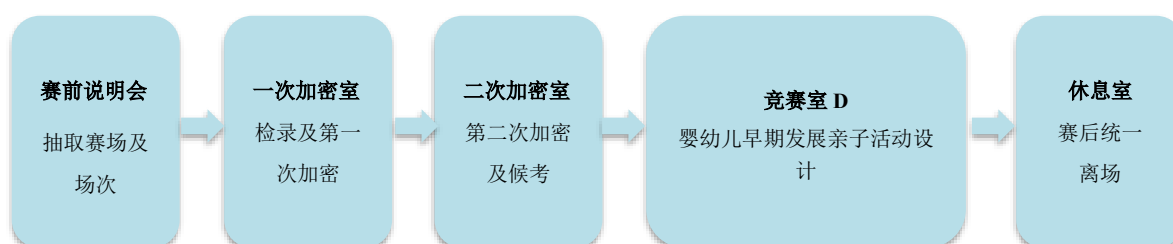
2. B 赛场竞赛流程



3. C 赛场竞赛流程



4. D 赛场竞赛流程



说明：A 赛场选手在竞赛结束时要及时点击确认按钮进行作品保存，竞赛后赛项裁判集中对选手答题材料予以评分。B、C、D 赛场选手在“婴幼儿生活照料”、“婴幼儿保健护理和急救处理”、“婴幼儿早期发展亲子活动设计”竞赛操作后，由评委现场对选手予以评分。

六、竞赛规则

（一）选手报名

1. 学生参赛选手须是职业院校全日制在校学生。各地区的省内选拔、名额分配和参赛学生资格审查由省级教育行政部门负责。大赛执委会办公室行使对参赛人员资格进行抽查的权利。

2. 五年制高职学生报名参赛的，须为四、五年级学生。原则上参赛选手经过各级选拔产生。

3. 凡在往届全国职业院校技能大赛中获一等奖的选手，三年内不能参加同一专业类同一组别的比赛。

参赛选手报名获得确认后，不得随意更换。如比赛前参赛选手因故无法参赛，须由省级教育行政部门于相应赛项开赛 10 个工作日之前出具书面说明，经大赛执委会办公室核实同意后予以更换。竞赛开始后，参赛队不得更换参赛队员。

（二）熟悉场地

参赛选手应在竞赛日程规定的时间熟悉竞赛场地，选手可进入竞赛场地体验。

（三）参赛选手入场

参赛选手应提前 15 分钟到达赛场，凭“三证”（学生证、身份证、参赛证）检录，不得迟到早退。并根据抽签结果在对应的座位入座，裁判负责核对参赛选手信息；严禁参赛选手携带与竞赛无关的电子设备、通讯设备及其他相关资料与用品入场。

（四）正式比赛

参赛选手凭二次加密号牌进入备考室，根据竞赛内容，合理计划安排。各参赛选手统一听从裁判长发布竞赛开始指令后正式开始竞赛，合理利用现场提供的所有条件完成竞赛任务。竞赛过程中，参赛选手须严格遵守相关操作规程，确保设备及人身安全，并接受裁判员的监督和警示。

（五）参赛选手离场

竞赛结束，参赛选手须完成现场清理，与竞赛相关的所有资料不得带离考场，并经裁判员同意后方可离开。

（六）成绩评定与公布

竞赛为团体赛，每队由 3 名选手组成，竞赛项目总分为 100 分（其中，“婴幼儿照护综合知识测评”赛项总分 30 分，取 3 名参赛选手的平均分；“婴幼儿保育技能考核与测评”赛项总分 35 分；“婴幼儿早期发展亲子活动设计”赛项总分 35 分），各项目分数之和为竞赛团体总分。

成绩在赛项监督仲裁组、赛项工作人员监督下，由监

督仲裁组对竞赛成绩进行抽检复核。无误后由裁判长和监督员签字确认，并报赛项执委会备案，由大赛执委会办公室公布成绩。

七、技术规范

本赛项设计符合《育婴员》《婴幼儿发展引导员》《保育师》《托育机构保育指导大纲（试行）》《托育从业人员职业行为准则（试行）》《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》《0-6岁儿童发育行为评估量表》等文件精神以及各竞赛项目相应学科知识及技能方面的教学要求和技术规范，见表3。

表3 竞赛项目相应学科知识及技能方面的教学要求和技术规范

课程名称	技能要求
婴幼儿生活照护与回应	婴幼儿睡眠照护；婴幼儿卫生习惯养成：盥洗、如厕、尿布更换、穿脱衣物、冲泡奶粉等；婴幼儿日常用品卫生清洁；婴幼儿情感照护与回应
婴幼儿营养与喂养	理解并掌握婴幼儿营养需求、食谱的制定与评价、体格锻炼、食品安全等方面的知识与方法，掌握婴幼儿饮食方面的基本特点与规律，能够对早期儿童的饮食进行科学的指导与评价，培养婴幼儿良好的饮食习惯
婴幼儿卫生与保健	掌握人体各系统及视听觉器官的组成和功能，理解婴幼儿各系统器官的特点，了解婴幼儿生长发育的规律、影响因素和评价指标，掌握婴幼儿常见疾病防护与急救的基本知识与方法以及婴幼儿生长发育的评价方法，提高对婴幼儿健康的判断能力、卫生与保健能力以及对实际问题的应对和处理能力，培养婴幼儿良好的卫生习惯
婴幼儿心理发展	掌握婴幼儿心理发展的基本理论；婴幼儿心理发展的规律；不同月龄阶段婴幼儿心理发展的基本特征；婴幼儿的认知、情绪情感的发展，婴幼儿依恋的发展、婴幼儿同伴关系的发展以及社会性、个性的发展。了解婴幼儿心理研究的内容和方法

课程名称	技能要求
婴幼儿游戏	了解婴幼儿游戏的价值与意义，掌握婴幼儿游戏的特点和规律，掌握婴幼儿游戏活动的设计与指导策略，能依据不同年龄段婴幼儿身心发展特点设计与组织婴幼儿游戏，能较好地运用游戏形式设计和组织婴幼儿亲子活动
早期教育活动设计与指导	掌握亲子活动设计与指导的基本理论，了解活动设计与指导的理念；掌握 0-3 岁婴幼儿各个阶段的身心发展指标与教养策略，透彻了解教养对象；掌握亲子活动设计与指导的方法和技巧，独立模拟开展亲子活动；熟悉常见的亲子教育问题与对策，服务于亲子活动的设计与组织指导
婴幼儿家庭教育与指导	了解国内外婴幼儿家庭教育的先进理论及发展现状，掌握婴幼儿家庭教育的价值、原则、内容和方法，能够通过亲子活动、家庭指导等多种形式，向家长提供正确的生活照护、生理和心理保健等方面的教养指导与建议，帮助家长形成科学的育儿观，掌握必要的教养方法。掌握特殊婴幼儿的家庭干预理论与方法，并为家长提出科学教养的建议

八、技术环境

（一）A 赛场竞赛环境

1. 场地要求：等候室、备考室的大小、数量要与参赛选手人数相匹配。竞赛室座位需要加隔断，并配有应急考场。各场地根据要求在适当的位置配备竞赛电脑，增加投影或显示设备、音响。

2. 竞赛场地声学要求：场内不能有明显的回音，声音要清晰，隔音效果良好。

3. 场地光学要求：场内光线充足、明亮，可以轻松地阅读白纸上的黑色 5 号字。

4. 竞赛器材：大赛直播录播平台；输入法包括搜狗拼音输入法、微软拼音 2010、搜狗五笔输入法。采用《大赛考核技术平台》提高大赛效率及准确性。

（二）B 赛场竞赛环境

1. 场地要求：场地大小要与参赛人数相匹配。
2. 场地光学要求：场内光线充足、明亮，可以轻松阅读白纸上的黑色 5 号字；不可有引起屏幕反光的强光，不可影响观看计算机屏幕的内容。
3. 直播（录播）要求：在适当的位置配备直播（录播）设备。
4. 竞赛器材：采用市场上通用的智能仿真婴儿、婴儿操作台、婴儿浴巾、口水巾、喂奶凳、椅子、婴儿棉柔巾、湿巾等。

（三）C 赛场竞赛环境

1. 场地要求：场地大小要与参赛人数相匹配。
2. 场地光学要求：场内光线充足、明亮，可以轻松阅读白纸上的黑色 5 号字；不可有引起屏幕反光的强光，不可影响观看计算机屏幕的内容。
3. 直播（录播）要求：在适当的位置配备直播（录播）设备。
4. 竞赛器材：婴儿操作台、婴儿抚触油、小毛巾、纸抽、采用市场上通用的硅胶仿真婴儿模型、仿真幼儿模型等。

（四）D 赛场竞赛环境

1. 场地要求：等候室、备考室的大小、数量要与参赛选手人数相匹配，参赛选手独立座位，并配有应急考场。竞赛室（试讲展示）：场内不能有明显的回音，有利于选手声音的传递，隔音效果良好；场内光线充足、明亮，可以轻松地

阅读白纸上的黑色 5 号字。

2. 直播（录播）要求：在适当的位置配备直播（录播）设备。

3. 竞赛器材：答题纸、铅笔、格尺、橡皮、黑色水性笔等。

九、竞赛样题

（一）婴幼儿照护知识素养测评（样题）

1. 单选题：婴幼儿洗澡水温应保持（ ）。

- A. 30 ~ 32℃ B. 33 ~ 35℃
C. 35 ~ 36℃ D. 37 ~ 40℃

2. 多选题：轻度烫伤的紧急处理（ ）。

- A. 用冷水冲洗烫伤部位 20 分钟左右
B. 防止形成水泡
C. 不要弄破水泡
D. 不要涂抹任何药膏或药水
E. 预防感染

3. 是非题：任何单一的食物都不能满足婴幼儿对营养素的需要。（ ）

- A. 正确 B. 错误

（二）婴幼儿早期教育发展分析（样题）

1. 序号：第 01 卷

2. 婴幼儿早期教育发展分析

视频情境说明：某托育中心教师正在指导 3 个小朋友进

行交朋友游戏。

3. 基本要求:

(1) 请根据婴幼儿认知、语言、动作、情感与社会性等的发展特点, 针对视频中婴幼儿的行为表现作进一步分析

(2) 根据教师的职业素养, 分析视频中教师的保教行为, 并给出教育建议。

(3) 结合视频案例合理分析, 观点明确, 条理清晰, 言之成理。

(4) 观看视频和撰写时间在 40 分钟内完成。

(三) 婴幼儿生活照料 (样题)

1. 试卷序号: 第 01 卷

2. 基本要求: 运用保育技能对智能仿真婴儿进行日常生活照料, 包括喂奶、拍嗝、换尿布、安抚等实操技能, 考查选手对婴幼儿照护的能力。

(四) 婴幼儿保健护理 (样题)

1. 试卷序号: 第 01 卷

2. 基本要求: 运用保育技能对仿真婴儿进行抚触按摩, 考察选手对婴幼儿的保健护理能力。

(五) 婴幼儿急救处理 (样题)

1. 试卷序号: 第 01 卷

2. 内容: 气管异物的急救处理

3. 情景案例: 某托育机构托婴班下午餐点生活老师准备的是小块状苹果, 8 个月的多多特别爱吃, 生活老师还未能

为大家分发完，活泼的多多由于进食不当导致误入气管，出现气管异物梗阻。目前多多呼吸困难、呛咳剧烈、口唇发紫、意识不清，作为保育人员，请立刻实施急救。

4. 运用保育技能进行“气管异物的急救处理”技能实操，考察选手对婴幼儿的急救照护能力。时间 2 分钟内。

(1) 气管异物的急救处理实操步骤：包括操作准备、操作流程、操作整理三大部分。

(2) 操作过程中可伴随必要、简洁的语言描述。

(3) 赛项执委会提供物品见“竞赛环境”。

(六) 婴幼儿早期发展亲子活动设计（样题）

1. 序号：第 01 卷

2. 题目：《水果派对》19—24 个月

3. 内容：

(1) 亲子活动设计。

(2) 教学活动展示。

4. 基本要求：

(1) 根据给定的主题与年龄段，设计亲子活动的教案。教案格式完整规范包含活动目标（家长学习目标和婴幼儿发展目标）、活动准备、活动过程（包含家长指导语）、家庭活动延伸，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用等满足家长科学育儿的需求，符合婴幼儿的年龄特点。

(2) 根据已设计的教案进行亲子活动环节的模拟教学

展示，仪表大方，举止文雅、表情自然、丰富，有亲和力，语言规范，条理清楚，逻辑性强，表达流畅。教学活动展示在7分钟之内完成，无教具。

十、赛项安全

大赛期间将在赛事组织委员会的领导下成立安全保卫工作小组，按照赛事组织委员会的要求，围绕“保安全、保畅通、保稳定”的总目标，制定周密详细的工作方案，确保大赛期间参赛选手、指导教师、裁判员、工作人员及观众的人身安全，确保大赛顺利进行。

赛项组委会须在赛前组织专人对比赛现场、住宿场所和交通保障进行考察。赛场的布置，赛场内的器材、设备，应符合国家有关安全规定。赛场周围要设立警戒线，防止无关人员进入发生意外事件。比赛现场内应参照相关职业岗位要求为选手提供必要的劳动保护，要明确标识考生流动路线，实行单向流动，保持安全距离。承办院校应提供保证应急预案实施的条件，并配备急救人员与设施。赛项执委会须会同承办院校制定开放赛场和体验区的人员疏导方案。赛场环境中存在人员密集、车流人流交错的区域，除了设置齐全的指示标志外，须增加引导人员，并开辟备用通道。大赛期间，承办院校须在赛场管理的关键岗位，增加力量，建立安全管理日志。在参赛选手进入赛位、赛事裁判工作人员进入工作场所，赛项承办院校有责任提醒、督促参赛选手、赛项裁判、工作人员严禁携带

通讯、摄录设备，禁止携带未经许可的记录用具。

十一、成绩评定

(一) 裁判员人数

本赛项共安排 25 名裁判，1 名裁判长，20 名裁判员。

A、B、C、D 四个赛场各设 5 名裁判员；另有加密裁判 4 名，负责检录与加密解密环节的裁判工作。裁判员基本要求信息见表 4。

表 4 裁判员基本要求信息表

序号	专业技术方向	知识能力要求	执裁、教学、工作经历	专业技术职称（职业资格等级）	人数
裁判长	早期教育、学前教育、婴幼儿托育服务与管理	具有婴幼儿照护相关专业理论知识和执裁能力	具有省级及以上学前教育赛项裁判长的工作经历	教授、双师型教师	1
A 赛场	早期教育、学前教育、婴幼儿托育服务与管理	具有婴幼儿照护相关专业理论知识和专业课教学能力	具有省级及以上裁判和高职高专以上院校 10 年以上教学经历	副高级及以上技术职称	5
B 赛场	早期教育、学前教育、婴幼儿托育服务与管理	具有婴幼儿照护相关专业知识和早教机构或托育机构教学能力	具有省级及以上裁判和幼儿园 10 年以上工作经历	副高级或行业技术职称	5
C 赛场	早期教育、学前教育、婴幼儿托育服务与管理	具有婴幼儿照护相关专业知识和早教机构或托育机构教学能力	具有省级及以上裁判和幼儿园 10 年以上工作经历	副高级或行业技术职称	5

D 赛场	早期教育、学前教育、婴幼儿托育服务与管理	具有婴幼儿照护相关专业知识和早教机构或托育机构教学能力	具有省级及以上裁判和幼儿园 10 年以上工作经历	副高级或行业技术职称	5
加密裁判	学前教育或中文相关专业	具有婴幼儿照护相关专业知识和语言表达能力	具有省级及以上裁判和行业 10 年以上工作经历	副高级或行业技术职称	4

(二) 评分方式

1. 每个项目均采取分步得分、累计总分计分方式。
2. 每个竞赛选手竞赛总分为 100 分（其中婴幼儿照护综合知识测评满分 30 分，婴幼儿保育技能考核与测评满分 35 分，婴幼儿早期发展亲子活动设计测评满分 35 分）。婴幼儿保育技能考核与测评和婴幼儿早期发展亲子活动设计测评依据评分标准取裁判给分之算术平均值为参赛选手操作得分，成绩保留小数点后两位数值（四舍五入）。各项目分数之和为竞赛团体总分。
3. 在竞赛时段，参赛选手有作弊行为的，该赛项成绩为零分并取消竞赛资格。
4. 参赛选手不得在竞赛过程及作品上暗示、提示或者标注含有本参赛队信息的讯号或记号，一经发现违规，即给予降低获奖等次直至取消奖项评比资格的处罚。
5. 各项目评分标准及具体分值见表 5-表 10。

表5 项目 1-1 婴幼儿照护知识素养测评（共 18 分）

内容	评分标准		分值
婴幼儿照护知识素养测评	机试题	机试考核题总计 60 分（占比 30%）。包括：选择题（含单选题 45 题、多选题 5 题），其中单选题每题 1 分，多选题每题 2 分，计 55 分；判断题 5 题，每题 1 分，计 5 分。包含职业基本素养与保教保育两大类。主要考察选手的职业素养、政策法规、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿教养环境创设与利用等知识	18

表6 项目 1-2 婴幼儿早期教育发展分析（共 12 分）

内容	评分标准		分值
婴幼儿早期教育发展分析	思维品质	1.观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性好； 2.用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚	3
	教育理念	具有正确的儿童观，能依据《托育机构保育指导大纲（试行）》等，对婴幼儿的动作、语言、认知、情感与社会性等方面进行分析	2
		具有正确的教育观、教师观，能依据《托育从业人员职业行为准则（试行）》、《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》，对教师的保教言行、职业道德做出正确判断与分析，理由充分，促进婴幼儿身心健康发展，帮助家长形成科学的育儿观，掌握适宜的教养方法	3
	教育建议	有建设性或创新性的观点和建议	2
		建议具有针对性、科学性、合理性，能促进 0-3 岁婴幼儿发展	2
评分分档	教育理念科学，教育建议符合 0-3 岁婴幼儿特点，思维品质优秀		10-12
	教育理念较科学，教育建议基本符合 0-3 岁婴幼儿特点，思维品质较不错		8.5-9.9
	教育理念科学性一般，教育建议不太符合 0-3 岁婴幼儿特点，思维品质一般		7.2-8.4
	该项未完成		0-7.1

表 7 项目 2-1 婴幼儿生活照料（共 15 分）

内容	评分标准		分值
婴幼儿生活照料	操作过程	1.能用正确识别婴幼儿需求信号并给予回应；迅速有序进行物品准备；保障婴幼儿的情感和生理需求； 2.能根据婴幼儿月龄、身体状况、情绪状态等，进行生活照护； 3.操作流程科学正确、安全卫生，符合婴幼儿营养、安全、保健需求	10
	照护态度	1.面带微笑，表情自然、丰富，有亲和力； 2.与婴幼儿有眼神、语言、表情的交流； 3.口齿清晰，精神饱满	5
评分分档	照护方法合理正确，亲和力好，操作规范完整，情感交流丰富		12-15
	照护方法较合理，亲和力较好，操作规范较完整，情感交流较少		8-11.9
	照护方法较一般，亲和力一般，操作一般，情感交流欠缺		4-7.9
	措施选取不正确或该项未完成		0-3.9

表 8 项目 2-2 婴幼儿保健护理（共 10 分）

内容	评分标准		分值
婴幼儿保健护理	准备工作	1.环境准备充分，物料准备齐全（口述）； 2.评估婴幼儿情况和状态（口述）； 3.仪表大方，举止端庄，服装整洁	3
	操作过程	1.能根据婴幼儿情况采取正确的处理措施（口述）； 2.对婴幼儿安抚、保护得当； 3.操作处理流程正确，完整	5
	情感交流	1.表情自然、丰富，有亲和力； 2.与婴儿有眼神、语言、表情的交流	2
评分分档	准备工作充分，亲和力好，操作规范完整，情感交流丰富		9-10
	准备工作较充分，亲和力较好，操作规范较完整，情感交流较少		8-8.9
	准备工作较一般，亲和力一般，操作一般，情感交流欠缺		6-7.9
	措施选取不正确或该项未完成		0-5.9

表 9 项目 2-3 婴幼儿急救处理（共 10 分）

内容	评分标准		分值
婴幼儿急救处理	操作过程	1.对施救环境进行正确评估（口述）； 2.对患儿伤情进行正确评估（口述）； 3.能根据伤情采取正确的急救措施； 4.施救者操作流程正确、完整、流畅； 5.施救者动作准确、恰当； 6.预防措施得当，具有可操作性（口述）	8
	综合评价	1.抢救及时，程序正确，动作迅速、连贯； 2.操作过程沉着冷静，体现人文关怀； 3.语言规范，语速得当，表达流畅	2
评分分档	措施选取正确，操作流畅，动作要领实施规范，预防措施操作性强		9-10
	措施选取正确，操作较流畅，动作要领实施较为规范，预防措施操作性较强		8-8.9
	措施选取正确，动作要领实施基本规范，预防措施操作性一般		6-7.9
	措施选取不正确或该项未完成		0-5.9

表 10 项目 3 婴幼儿早期发展亲子活动设计（共 35 分）

内容	评价标准		分值
早期发展支持活动设计方案	活动目标	1.活动目标设计包含家长学习目标和婴幼儿发展目标； 2.符合婴幼儿月龄段特点，契合婴幼儿发展水平和需要，定位准确； 3.表述简洁明了、主语统一、针对性强、具体可操作，考虑婴幼儿发展的全面性	4
	活动准备	1.活动材料适宜，卫生且安全； 2.最大程度地支持和满足婴幼儿学习、探索、操作的需要； 3.经验准备符合该月龄段婴幼儿发展特点	2
	活动过程	1.过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅； 2.活动组织形式选择适宜，能体现以婴幼儿和家长为主体，为婴幼儿提供感知与操作的机会，安排充分地探索时间； 3.结合婴幼儿的发展水平，为家长提供专业适宜的指导； 4.活动的开展符合实际需求，详略得当，能灵活应对各种问题	8

	其他	1. 文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字； 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破	1
活动展示	心理素质	1. 能较好地调控情绪与情感； 2. 开朗、乐观、善良	2
	教姿教态	1. 仪表大方，举止文雅； 2. 表情自然、丰富，有亲和力； 3. 坐姿、走姿、站姿规范	4
	过程组织	1. 按照活动目标和活动程序，灵活利用材料进行活动展示，突出重点、突破难点，在规定时间内完成活动内容； 2. 精心组织活动环节，动静交替，层次清晰，活动方法运用恰当，活动时间分配合理； 3. 根据活动内容和素材创设活动情境，激发婴幼儿兴趣，支持婴幼儿学习； 4. 面向全体，关注婴幼儿及家长等不同的活动主体，利用积极的师幼互动调动婴幼儿的积极性和主动性	12
	其他	具有一定的应变能力，活动设计与实施表现出一定新颖性	2
评分分档	思路清晰合理，符合婴幼儿早期发展的需求及婴幼儿发展特点，帮助家长提高教养水平		25-35
	思路较清晰合理，基本婴幼儿早期发展的需求和婴幼儿发展特点，指出家长教养问题		24-30.9
	思路欠清晰合理，不太符合婴幼儿早期发展的需求和婴幼儿发展特点，不太满足家长的教养指导需求		16-23.9
	思路欠清晰合理，不太符合婴幼儿早期发展的需求，不太符合现实中的家庭教养现状		8-15.9
	不符合婴幼儿发展特点，不符合家庭教养现状		4-7.9
	措施选取不正确或该项未完成		0-3.9

（三）成绩复核

为保障成绩评判的准确性，监督仲裁组对赛项总成绩排名前 30%的所有参赛队伍（选手）的成绩进行复核；对其余成绩进行抽检复核，抽检覆盖率不低于 15%。如发现成绩错误以书面方式及时告知裁判长，由裁判长更正成绩并签字确认。若复核、抽检错误率超过 5%的，裁判组将对所有成绩进行复核。

（四）成绩公布

竞赛成绩经复核无误后，由裁判长、监督仲裁长审核签字后确定。赛项最终成绩须由监督仲裁人员审核签字后公示 2 小时（公示有效时间范围 07:00-24:00），公示无异议后可由赛项执委会发布。成绩无异议后，在闭赛式上予以公布并颁发证书。若有异议，经过规定程序仲裁后，按照仲裁结果确定竞赛成绩，再行发布。

十二、奖项设置

按照《2023 年全国职业院校技能大赛制度汇编》之《奖惩办法》有关规定，大赛设以下奖项。

（一）选手奖励

以实际参赛队总数为基数，分别按照 10%、20%、30% 的比例（小数点后四舍五入），设置团体一等奖、二等奖、三等奖。

（二）优秀指导教师奖励

获得团体一等奖选手的指导老师为“优秀指导教师”。

十三、赛项预案

（一）安全应急

承办院校编制车辆安全措施应急预案、食品安全措施应急预案、火灾安全事故紧急处理预案、伤害事故紧急处理预案、电力供应事故紧急处理预案等。如比赛期间发生意外事故时，发现者应在第一时间报告赛项执委会，同时采取措施，避免事态扩大。赛项执委会应立即启动预案予

以解决并向赛区执委会报告。出现重大安全问题的赛项可以停赛，是否停赛由赛区组委会决定，事后，赛区执委会应向大赛执委会报告详细情况。

（二）赛事应急

1. 物品耗材紧缺应急：对参赛选手备赛中出现所需备赛物品数量不足或结构性紧缺时，工作人员需从备用物品库中及时取出备用物品。

2. 赛事过程问题应急：如果竞赛中纸质材料出现缺页、字迹模糊等现象，参赛选手应第一时间举手示意，裁判长确认后回应处理；为了预防计算机卡顿或重启等发生，提醒参赛选手应及时保存数据文件，竞赛结束时要求选手将比赛结果数据存盘提交；如参赛选手使用设备、工具的方法明显错误、个人信息泄露等，且会直接影响到选手的操作得分时，由裁判组现场及时制止，报裁判长同意后停止参赛选手本操作项目比赛。

3. 赛后问题应急：及时关注参赛选手赛后状态，发现问题及时告知领队及指导老师，给予心理疏导。

十四、竞赛须知

（一）参赛队须知

1. 参赛队名称：统一使用规定的院校代表队，不得使用其他组织、团体的名称。

2. 参赛队组成：每支参赛队由 3 名符合报名参赛条件的选手组成，不得跨校组队。

3. 指导教师：每支参赛队指导教师不超 2 名，指导教师经报名并通过资格审查后确定。

4. 所有参赛学生往返的交通费、食宿费及保险费由各参赛队自理。

5. 各参赛队须按规定时间到规定地点报到，按要求履行报到手续，领取赛项材料，了解比赛安排等情况，有问题须由领队及时与接待人员或赛项执委会联系。

6. 比赛过程中或比赛后发现问题，应由领队在当天向赛项执委会提出陈述。

（二）指导教师须知

1. 各参赛队要发扬良好道德风尚，听从指挥，服从裁判，不弄虚作假。如发现弄虚作假者，取消参赛资格，名次无效。

2. 学习领会本赛项规程各项要义，准时参加领队会、开赛式、闭赛式等会议或仪式，认真贯彻落实规程要求和会议精神，协助赛项执委会安排好本队选手参赛的各项事宜。

3. 按时参加领队会及场次抽签活动，确认本队选手比赛出场顺序，确保本队选手准时、顺利参加各项比赛。

4. 熟悉比赛流程，妥善安排好本队人员每天的吃、住、行等日常生活，保证安全，并与相关赛务工作小组保持联系。

5. 严格执行比赛各项规定，加强对参赛人员的管理，指导选手做好赛前的一切技术准备和应试准备。比赛期间不得擅自接触赛项裁判。

6. 参赛队对评分、评奖、处罚等有异议拟申诉的，统一

由领队评分、评奖结果和处罚决定公布后 2 小时内，向赛项监督仲裁组递交书面申诉报告。口头报告或其他人员要求解释处理，仲裁委员会将不予受理。

7. 做好本队人员的思想教育和选手业务辅导、心理疏导工作，引导选手树立正确的比赛观，团结互相，弘扬优良赛风。

8. 自觉遵守比赛规则，尊重、支持裁判和赛项工作人员的工作，不进入比赛及其他禁止入内的区域，确保比赛有序、高效、公平、公正进行。

（三）参赛选手须知

1. 参赛选手须认真学习本赛项规程，熟知比赛规则，严格按照规则参加各项比赛，保证人身及设备安全，接受裁判员的监督和警示，文明竞赛。

2. 参赛选手报到和赛前检录须持本人身份证、学生证及参赛证；赛前检录迟到超过 15 分钟的选手，视作弃权，不得入场比赛；已检录入场的选手未经允许，不得擅自离开赛场。

3. 参赛选手由引导员引导进入赛场，并在指定地点等候比赛，不得随意走动，不得大声喧哗。

4. 在比赛过程中，要尊重裁判和赛场工作人员，自觉遵守赛场纪律和秩序。严格按照规定程序操作，爱护比赛现场的设备和器材，注意安全，防止意外事故发生。

5. 参赛选手应遵守赛场纪律，服从赛项执委会的指挥和工作人员的安排。诚信参赛，拒绝舞弊，竞赛期间不准携带

任何通讯工具、移动存储器、照相器材等与竞赛无关的用品。一旦发现弄虚作假等舞弊行为，即取消该选手的比赛资格和成绩，并通报批评。

6. 参赛选手赛场外的管理由各参赛队领队和指导教师负责。

7. 参赛选手在比赛中，不可出现所在院校及选手本人的任何信息。

（四）工作人员须知

1. 赛项各种工作人员须佩戴由赛项执委会统一印制的相应证件，着装整齐，按时进入工作岗位。

2. 服从统一指挥，认真履行职责，做好比赛各项服务工作，尽职尽责完成分配的抽签、检录、计时、计分等各项任务，保证比赛顺利进行。

3. 除赛项执委会成员、专家组成员、现场裁判、赛场配备的工作人员外，其他人员未经赛项执委会允许不得进入赛场。

4. 严格执行赛项规程，认真维护赛场秩序，仔细检查、核准选手证件，引导选手进入和离开赛场，不得带领非参赛选手进入赛场。未经赛项执委会同意，任何无关人员不得进入竞赛区域。

5. 新闻媒体人员等进入赛场必须经过赛项执委会允许，并且听从现场工作人员的安排和指挥，不得影响竞赛正常进行。

6. 竞赛出现技术问题（包括设备、器材等）应向裁判组及时汇报，按照裁判要求进行相关处理。

7. 如遇突发事件，要及时向赛项执委会报告，同时做好疏导工作，避免重大事故发生。

8. 坚守岗位，不做与工作无关的事情。裁判及监场人员在竞赛进行时一律关闭并上交手机，集中保管。

十五、申诉与仲裁

（一）本赛项实行赛项监督仲裁制度，仲裁采取两级仲裁机制，各赛项设监督仲裁组，大赛设仲裁委员会，申诉主体为参赛队领队。

（二）各参赛队不符合大赛和赛项规程规定的仪器、设备、材料、物件、计算机软硬件、竞赛使用工具、用品，竞赛执裁、赛场管理，以及工作人员的不规范行为等持有异议时，由各参赛队领队向赛项监督仲裁工作组提出书面申诉。

（三）监督仲裁人员的姓名、联系方式、工作地点应该在竞赛期间向参赛队和工作人员公示，确保信息畅通并同时接受大众监督。

（四）赛项监督仲裁工作组只接受各省、自治区、直辖市、计划单列市、新疆生产建设兵团领队签字、递交的仅限于本队的书面申诉报告。

（五）提出申诉的时间应在比赛结束后（选手赛场比赛内容全部完成）2小时内，超过时效不予受理。申诉启动

时，参赛队向赛项监督仲裁组递交领队亲笔签字同意的书面报告。书面报告应对申诉事件的现象、发生时间、涉及人员、申诉依据等进行充分、实事求是的叙述。非书面申诉不予受理。

（六）赛项监督仲裁组在接到申诉后的2小时内组织复议，并及时将复议结果以书面形式告知申诉方。申诉方对复议结果仍有异议，可由省（市）领队向大赛仲裁委员会提出申诉。赛区仲裁委员会的仲裁结果为最终结果。

（七）仲裁结果由申诉人签收，不能代收。如在约定时间和地点申诉人离开，视为自行放弃申诉。申诉方可随时提出放弃申诉。

（八）申诉方必须提供真实的申诉信息并严格遵守申诉程序，提出无理申诉或采取过激行为扰乱赛场秩序的应给予取消参赛成绩等处罚。

十六、竞赛观摩

竞赛在不干扰参赛选手的前提下，在现场设置相关技术展示角。

（一）观摩对象

与赛项相关的学校、企业、行业协会等专家、技术人员及指导教师等。

（二）观摩时间与形式

观摩人员可在规定时间，凭证件有序进入赛场直播室，在工作人员或志愿者引导下进行观摩。

（三）观摩纪律

1. 观摩人员必须佩戴观摩证。
2. 观摩时禁止拍照、禁止录制视频。
3. 观摩时不得议论、交谈。
4. 凡违反以上规定者，立即取消观摩资格。

十七、竞赛直播

在赛执委会统一安排下，利用现代网络传媒技术对赛场的全部竞赛过程进行直播。

（一）赛场内部设置无盲点录像设备、专业的录摄系统，能实时录制并播送赛场情况。

（二）赛场外设置大屏幕，同步显示赛场内竞赛情况。

（三）力争全方位、多角度拍摄开、闭幕式和抽签加密。

在赛后制作优秀选手采访、优秀指导教师采访、裁判专家点评和行业专家采访视频资料，突出赛项的核心技能重点与优势特色。为赛项宣传、公正仲裁、资源转化提供全面的信息资料。

十八、赛项成果

围绕职业院校大赛目标，发挥以赛促教、促学、促练、促改、促融的风向标作用，以提升学生技能水平、引领职业学校专业建设和教学改革为宗旨，按照《2023年全国职业院校技能大赛制度汇编》之《资源转化工作办法》，形成满足职业教育教学需求、体现先进教学模式、反映职业教育先进水平的共享性资源成果。

（一）成果形式

包括视频文件、文本文档、Flash 文件及网页型资料等。

（二）主要内容

赛项成果包含基本资源和拓展资源。

1. 基本资源

（1）风采展示。赛后即时制作时长 15 分钟左右的赛项宣传片，以及时长 10 分钟左右的获奖代表队（参赛选手）的风采展示片。供专业媒体进行宣传播放。

（2）技能概要。包括技能介绍、技能操作要点、评价指标等。

（3）教学资源。包括教学方案、训练指导、作业/任务、实验/实训/实习资源等。

2. 拓展资源

包括评点视频、访谈视频、赛题库、案例库、素材资源库等。赛项资源转化成果由大赛执委会统一实施，会同赛项承办单位、赛项有关专家、出版单位等，编辑出版有关赛项试题库、岗位典型操作流程等精品资源。

（三）传播途径

联络重要媒体、门户网站、建立大赛微信公众号等对大赛进行宣传。

（四）完成时间

大赛执委会赛后 15 日向大赛组委会办公室提交赛项成果资源转化方案，90 天内完成资源转化工作。具体成果清单

见表 11。

表 11 成果清单一览表

资源名称		成果形式	资源数量	资源要求	方法途径	完成时间	
基本资源	风采展示	赛项宣传片	视频文件	1	15 分钟以上	联络重要媒体、门户网站等对大赛及相关活动进行宣传	赛项闭幕 5 日内
		风采展示片	视频文件	1	10 分钟以上	联络重要媒体、门户网站等对大赛及相关活动进行报道	赛项闭幕 5 日内
	技能概要	技能介绍	网页型资源	1	电子材料	建立大赛微信公众号, 定期推送	赛项闭幕 30 日内
		评价指标	网页型资源	1	电子材料	建立大赛微信公众号, 定期推送	赛项闭幕 30 日内
		技能要点	网页型资源	1	电子材料	建立大赛微信公众号, 定期推送	赛项闭幕 30 日内
	教学资源	专业教材	文本文档	3	电子教材	出版	赛项闭幕 3 个月内
		技能训练指导书	文本文档	1	电子教材	出版	赛项闭幕 3 个月内
		大赛作品集	图形/图像素材	1	电子材料	大赛指定的网络信息发布平台	赛项闭幕 3 个月内
		技能操作规程	文本文档	1	电子材料	出版	赛项闭幕 3 个月内
	拓展资源	案例库	文本文档	1	电子材料	大赛指定的网络信息发布平台	赛项闭幕 3 个月内
素材资源库		演示文稿	1	电子材料	大赛指定的网络信息发布平台	赛项闭幕 3 个月内	
赛题库		文本文档	1	电子材料	大赛指定的网络信息发布平台	赛项闭幕 3 个月内	
衍生成果		Flash 文件	1	虚拟软件	大赛指定的网络信息发布平台	赛项闭幕 3 个月内	
优秀选手访谈		视频文件	总人数 10%	5 分钟以上	联络重要媒体、门户网站等对大赛及相关活动进行报道	赛项闭幕 3 个月内	