**生活照护模块**

**为老年人摆放轮椅坐位并协助进餐评分标准**

**赛位号：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **类型** | | **实操技能操作要求** | **分值** | **扣分** |
| 工作  准备  （10分） | M1 | | 以下项目在整个操作过程中予以评估，不需要口头汇报：  1.物品准备齐全：操作过程不缺用物、能满足完成整个操作，性能完好**（2分）**（每遗漏一项关键物品扣0.5，直至扣完）  2.操作过程中关注环境准备情况，包括温湿度适宜，光线明亮，空气清新**（2分）**（以检查动作指向行为或沟通交流方式进行）  3.操作过程中注意老年人准备：老年人状态良好**（2分）**，可以配合操作**（2分）**（以沟通交流方式进行）  4.做好个人准备：操作过程中裁判观察着装、装饰、指甲、洗手等，符合规范**（2分）** | 10 |  |
| 沟通  解释  评估  （15分） | M2 | | 问好**（1分）**、自我介绍**（1分）**（友好微笑、称呼恰当、举止得体、礼貌用语，选择合适话题，自然开启话题） | 2 |  |
| M3 | | 采用有效方法核对照护对象基本信息**（2分）** | 2 |  |
| M4 | | 对老年人进行综合评估：  1.全身情况（如精神状态、饮食、二便、睡眠等）**（2分）**  2.局部情况（如肢体活动度、肌力情况、手功能、口腔等）**（2分）**  3.特殊情况（如吞咽功能、视力、兴趣爱好、认知功能状态等）**（2分）** | 6 |  |
| M5 | | 1.为老年人介绍照护任务**（0.5分）**、目的**（0.5分）**、操作时间**（0.5分）**、关键步骤**（0.5分）**  2.介绍需要老年人注意和（或）配合的内容**（0.5分）**  3.询问老年人对沟通解释过程是否存在疑问，并且愿意配合**（0.5分）** | 3 |  |
| M6 | | 询问老年人有无其他需求，环境和体位等是否舒适**（1分）**，询问老年人是否可以开始操作**（1分）** | 2 |  |
| 关键操作技能  (50分) | M7 | **1.轮椅准备：**  （1）检查轮椅把手、椅背、坐垫、扶手、手刹、胎压、踏板、安全带**（2分）**  （2）轮椅与床呈30-45度夹角,固定轮子,抬起脚踏板**（2分）**  **2.协助坐立：**  （1）护理员站在一侧床边，放下床挡，打开盖被，注意保暖**（2分）**（2）协助老年人向近侧翻身,双腿垂于床下，穿鞋**（2分）**  （3）护理员协助老年人坐立在床边**（1分）**  **3.坐入轮椅：**  （1）护理员面对老年人，保护好老年人患侧手**（1分）**  （2）协助老年人站立，询问老人有无不适**（1分）**  （3）协助老年人旋转做到轮椅上**（1分）**  （4）取舒适坐位，后背贴紧椅背坐稳**（1分）**  （5）将轮椅上的安全带系在老年人腰间**（2分）**  （6）放好脚踏板，后背及患侧垫好软垫**（2分）**  （7）将老人推至餐桌旁**（1分）**  （8）调整到合适位置，固定轮椅**（2分）**  （9）操作中注意节力原则**（1分）**，注意应用老年人自身力量**（1分）**  有安全意识**（1分）**，注意观察老年人反应**（1分）**，动作轻柔稳妥、注意与老年人沟通交流**（1分）**，注意保护患侧肢体**（1分）**  **4.餐前准备：**  （1）护理员七步洗手法洗净双手，合理摆放食物**（2分）**  （2）护理员为老年人颌下及胸前垫好毛巾，准备进餐**（2分）**  （3）为老年人清洁手**（2分）**  （4）测试食物和水的温度**（2分）**  **5.进餐：**  （1）鼓励能够自己进餐的老年人自行进餐**（2分）**  （2）协助老人先喝一口水，指导老年人取合适体位咽下**（2分）**  （3）护理员将餐碗放入老年人的手边，再将汤匙递到老年人手中,告知食物的种类**（2分）**  （4）协助老人进餐，叮嘱老年人进餐时细嚼慢咽,以免发生呛咳**（4分）**  （5）用餐结束，协助老年人漱口**（1分）**  （6）擦净老人双手**（1分）**，将餐具收拾完毕，擦净餐桌，放回原处**（2分）**  （7）叮嘱老人保持体位30分钟，后取舒适体位**（2分）** | | 50 |  |
| 健康  教育  （8分） | M8 | | 针对本次照护任务，在照护过程中进行注意事项的教育：  1．教育方式恰当，如讲解与示范相结合  2．语言简单易懂，尽量使用生活化语言  3．表达准确、逻辑清晰、重点突出 | 3 |  |
| M9 | | 在照护过程中结合老年人情况向老人及保姆开展饮食的健康教育，要求如下：  1.主题和数量合适  2.表达方式突出重点，逻辑清晰  3.结合主题提出的措施或建议：每个主题不少于3条  4.语言简单易懂，适合老年人的理解能力  5.结合老年人的具体情况(如职业、性格、爱好、家庭等) | 5 |  |
| 评价照护效果  （5分） | M10 | | 询问老年人有无其他需求、是否满意（反馈），整理各项物品 | 1 |  |
| M11 | | 记录（完整、准确） | 2 |  |
| M12 | | 遵守感染控制和管理要求，包括废弃物处理、个人防护及手卫生等 | 2 |  |
| 对选手综合评判  (12分) | J1 | | 操作过程中的安全性：操作流畅、安全、规范，避免老年人害怕、疼痛等伤害，过程中未出现致老年人于危险环境的操作动作或行为 | 3 |  |
| J2 | | 沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合老年人社会文化背景，能正确理解老年人反馈的信息，避免盲目否定或其他语言暴力 | 2 |  |
| J3 | | 创新性：能综合应用传统技艺、先进新技术等为老年人提供所需的照护措施，解决老年人问题，促进老年人的健康和幸福感 | 1 |  |
| J4 | | 职业防护：做好自身职业防护，能运用节力原则，妥善利用力的杠杆作用，调整重心，减少摩擦力，利用惯性等方法 | 1 |  |
| J5 | | 人文关怀：能及时关注到老年人各方面变化，能针对老年人的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等；言行举止有尊老、敬老、爱老、护老的意识 | 2 |  |
| J6 | | 鼓励：利用语言和非语言方式鼓励老年人参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力 | 2 |  |
| J7 | | 灵活性：对临场突发状况能快速应变，根据老年人及现场条件灵活机动实施照护，具有很强的解决问题的能力 | 1 |  |
| **得分** |  | | | | |

**裁判员： 日期：**